**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/2026.**

Разред: **6.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. Друштво и географија | * именује предмет проучавања географије; * зна основну поделу географије; * на основу предмета проучавања разликује и именује остале географске дисциплине; * повезује географију и географске дисциплине с другим наставним предметима и наукама; * разуме да је географија специфична наука која изучава и природне и друштвене појаве и процесе; * разуме значај географије за општу културу и писменост. | 1. | **Физичка и друштвена географија; упознавање са уџбеником** | О | МО, ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење,  комуникација,  сарадња,  рад с подацима и информацијама, естетичка к. | И, Б, М, С, ВН, ТТ, ЛК |  |
| 1. Друштво и географија | * наведе предмет проучавања друштвене географије; * разликује природну средину од географског простора (географске средине); * наброји научне дисциплине друштвене географије и њихову поделу; * примењује стечена знања. | 2. | **Друштвена географија – предмет проучавања и подела** | О | МО, ДИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за целоживотно учење,  естетичка к.,  рад са подацима и информацијама,  дигитална к. | ПиД, Б |  |
| 1. Друштво и географија | * дефинише појам природне средине и географског простора (географске средине); * објасни појам друштвене географије и њену поделу; * примењује усвојено знање. | 3. | **Друштвена географија** | У | МО, ДИ, ДМ | ИР, ФР | Компетенција за учење,  комуникација,  естетичка компетенција | С |  |
| 2. Географска карта | * дефинише појам картографија и географска карта; * објасни развој и значај географске карте; * анализира еволутивни пут географске карте од праисторијских цртежа до савремене дигиталне картографије. | 4. | **Појам географске карте и њен развој кроз историју** | О | МО, ДИ, ДМ, ИМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  естетичка компетенција | И, С |  |
| 2. Географска  карта | * наведе основне групе елемената географске карте; * наброји математичке елементе карте; * објасни шта су размер и размерник карте; * наведе врсте карата према размеру; * примени стечено знање на „читању“ географске карте света. | 5. | **Математички елементи географске карте** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ,  ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  рад са подацима и информацијама | М, ТТ, С |  |
| 2. Географска  карта | * дефинише појмове картографија, географска карта и географски атлас; * наведе и објасни математичке елементе карте; * идентификује на географској карти све математичке елементе; * објасни поделу карата према размеру; * решава задатке ако је познат размер карте и растојање на њој; * усвојено знање успешно примењује при „читању“ географске карте. | 6. | **Појам географске карте и њен развој кроз историју; математички елементи географске карте** | У | МО, ДИ, ДМ, ТМ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација,  рад са подацима и информацијама,  естетска компетенција | И, М, ТТ, С |  |
| 2. Географска  карта | * дефинише појмове: географска (картографска) мрежа, паралеле (упоредници), меридијани (подневци); * покаже на географској карти или глобусу екватор и Гринички меридијан; * прави разлику између паралела и меридијана; * нацрта картографску мрежу и издвоји почетну паралелу и почетни меридијан; * дефинише појмове географска ширина и географска дужина; * разликује северну и јужну географску ширину и покаже их на карти; * разликује источну и западну географску дужину и покаже их на карти; * одреди математички положај било које тачке на карти света; * издваја часовне зоне на карти; * уочи положај датумске границе на карти света и глобусу. | 7. | **Географска и картографска мрежа, географска ширина, географска дужина и часовне зоне** | О | МО, ДИ, ДМ, ТМ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација,  рад са подацима и информацијама | М, С, ТТ |  |
| 2. Географска  карта | * објасни појам географска/картографска мрежа; * објасни појмове меридијани и паралеле; * објасни појмове екватор и Гринич; * објасни појмове географска ширина и географска дужина; * објасни појам часовне зоне; * примени стечено знање. | 8. | **Географска и картографска мрежа, географска ширина, географска дужина и часовне зоне** | У | МО, ДИ, ДМ, ТМ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација,  рад са подацима и информацијама | М, С, ТТ |  |
| * наведе основну поделу елемената карте; * наброји и објасни географске и допунске елементе карте; * дефинише и покаже на географској карти картографске знаке; * примени стечено знање на „читању“ географске карте света. | 9. | **Географски и допунски елементи карте** | О | МО, ДИ, ДМ, ИМ, ТМ | ФР, ИР,  РП | Компетенција за учење, комуникација,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/2026.**

Разред: **6.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ОКТОБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 2. Географска карта | * наброји методе представљања рељефа на карти; * дефинише изохипсе и изобате; * објасни који облици рељефа се представљају методом боја; * наведе који методи за представљање рељефа су коришћени на зидној карти света; * анализира и „чита“ елементе карте: | 10. | **Методе за представљање рељефа на карти** | О | МО, ДИ, ДМ, ИМ, ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  рад са подацима и информацијама | М, Л, С |  |
| 2. Географска карта | * дефинише појам оријентације; * наведе главне и споредне стране света и покаже их на географској карти; * наброји начине оријентације у простору и на географској карти; * оријентише се у простору помоћу компаса; * оријентише географску карту помоћу компаса; * оријентише се помоћ ГПС-а; * примени у свакодневном животу неку од телефонских апликација за оријентацију. | 11. | **Оријентација у простору и на географској карти** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ, ТМ | ФР, ИР,  ГР | Компетенција за учење, комуникација,  дигитална компетенција | М, С |  |
| 2. Географска карта | * препозна, чита и анализира елементе карте; * идентификује и групише картографске знакове, и објасни њихов значај; * оријентише се у простору помоћу компаса, географске карте и сателитских навигационих система. | 12. | **Географски и допунски елементи карте; приказивање рељефа на карти; оријентација** | У | МО, ДИ, ИЛ, ДМ, ТМ | ФР, ИР,  ГР | Компетенција за учење, комуникација,  рад са подацима и информацијама,  сарадња | М, С |  |
| 2. Географска карта | * самостално или уз помоћ наставника даје тачне и кратке одговоре на питања из наставне теме *Географска карта*. | 13. | **Географска карта** | С | МО, ДИ, МПР, ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  рад са подацима и информацијама,  решавање проблема | М, С |  |
| 3. Становништво | * дефинише и објасни појмове географија становништва и демографија; * наведе факторе који утичу на размештај становништва на Земљи; * објасни појмове екумена и анекумена; * анализира графиконе из уџбеника; * објасни појам демографска експлозија; * дефинише појам густина насељености; * наведе најгушће насељене регије света; * именује и објасни начине прикупљања података о становништву. | 14. | **Основни појмови о становништву; број и распоред становништва на Земљи** | О | МО, ДИ, ИЛ, ДМ, | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  рад са подацима и информацијама | М, С |  |
| 3. Становништво | * дефинише кључне појмове учене на претходном часу; * повезује распоред светског становништва са физичко-географским одликама регије; * разуме заједничко деловање природних и друштвених фактора на распоред становништва у географском процесу. | 15. | **Основни појмови о становништву; број и распоред становништва на Земљи** | У | МО, ДИ, ИЛ, ДМ, | ФР, ИР,  РП | Компетенција за учење, комуникација,  дигитална компетенција | М, С, И |  |
| 3. Становништво | * дефинише појмове наталитет, морталитет и природни прираштај; * закључује када је природни прираштај позитиван, негативан или раван нули; * објасни разлике у природном прираштају по регијама/континентима; * израчуна стопу наталитета, морталитета и природног прираштаја; * анализира графиконе из уџбеника; * дефинише појам „бела куга”; * разуме примену мера популационе политике. | 16. | **Промена броја становника на Земљи – природни прираштај** | О | МО, ДИ, ИЛ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  рад са подацима и информацијама | М, С |  |
| 3. Становништво | * дефинише кључне појмове лекције; * разуме утицај економске развијености на пораст становништва у одређеним регијама; * наведе узроке који доводе до миграција; * наведе последице имиграција и емиграција; * повеже раније стечена географска знања с новим; * „прочита” миграциона кретања на географској карти. | 17. | **Промена броја становника на Земљи – миграције** | О | МО, ДИ, ИЛ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  рад са подацима и информацијама | М, С, И |  |
| 3. Становништво | * разликује усвојене основне појмове из демографије; * разуме утицај природних и друштвених фактора на просторни размештај становништва и природни прираштај; * повеже миграције са узроцима и последицам; * објасни последице емиграције и имиграције; | 18. | **Промена броја становника на Земљи** | У | МО, ДИ, ДМ, ИМ, МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/2026.**

Разред: **6.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 3. Становништво | * разврстава становништво на основу биолошких обележја; * наведе основна обележја полне структуре; * објасни разлику односа мушког и женског пола у зависности од старосног доба; * наведе три старосне групе становништва; * прочита полно – старосну пирамиду; * наброји основне људске расе; * објасни ко су мелези; * дефинише појам расизам; * закључи које последице доноси расизам и наведе пример из светске историје; * повеже ново наставно градиво са претходним знањем; * користи географску карту при усвајању нових наставних садржаја. | 19. | **Биолошке структуре становништва** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ, ТМ, ППН | ФР, И  грР | Компетенција за учење, комуникација  рад с подацима и информацијама,  решавање проблема.сарадња,  одговорно учешће у демократском друштву. | Б, И, С |  |
| 3. Становништво | * објасни појмове карактеристичне за друштвено – економске структуре становништва; * дефинише народ; * објасни разлику између етнички хомогених и хетерогених држава; * објасни појам асимилација; * образложи значај језика као битно обележје једног народа; * наброји светске језике; * наброји велике светске религије; * наведе основна обележја великих светских религија; * објасни образовну и економску структуру становништва; * повезе утицај економске структуре на степен образовања у држави; * повеже ново наставно градиво са претходним знањем; * користи географску карту при усвајању нових наставних садржаја. | 20.. | **Друштвено – економске структуре становништва** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ, ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација  рад с подацима и информацијама,  решавање проблема.сарадња,  одговорно учешће у демократском друштву. | И, С, ВН |  |
| * наведе поделу биолошке и друштвено – економске структуре; * набраја светске језике и светске религије; * анализира полно – старосну пирамиду; * повеже распрострањеност светских језика са великим географским открићима; * објасни како економска развијеност државе утиче на степен образовања становништва. | 21. | **Структуре становништва** | У | МО, ДИ, ИМ, ДМ, ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација  рад с подацима и информацијама,  сарадња, учешће у демократском друштву | И, С |  |
| * дефинише демографски процес и демографску слику; * именује демографске процесе карактеристичне засвет и Србију; * објасни како су емиграционих и имиграционих области последице економске развијености државе; * опише утицај ратова на размештај становништва у свету од краја 20. века до данас; * анализира утицај савремених демографских процеса на нестајање српског села; | 22. | **Савремени демографски процеси у Србији и свету** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ, ТМ | ФР, ИР  РП | Компетенција за учење, комуникација  рад с подацима и информацијама,  сарадња, учешће у демократском друштву | И, С |  |
| * самостално или уз помоћ наставника даје тачне и кратке одговоре на питања из наставне теме Становништво. | 23. | **Становништво** | С | МО, ДИ, МПР, ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација  рад с подацима и информацијама,  сарадња, учешће у демократском друштву | С |  |
| * дефинише појмове номад и насеље; * повеже географски положај првих насеља са пољопривредом; * демонстрира на географској карти света најстарија насеља у Србији и свету; * објасни како се кроз историју мењао географски положај и функције насеља. | 24. | **Појам и настанак првих насеља** | О | ДИ,МО, ИД, ДМ | ФР, ИР  РП | Компетенција за учење, комуникација | И, С, |  |
| * објасни утицај физичких и друштвено-економских фактора на размештај насеља; * наброји географске положаје; * објасни одређивање географских положаја; * анализира географски положај одређеног насеља.анализира географски положај одређеног насеља. | 25. | **Положај и географски размештај насеља** | О | ДИ,МО, ИД, ДМ | ФР, ИР  РП | Компетенција за учење, комуникација | ПиД, С, |  |
| 3. Насеља | * дефинише појмове: номади, насеља, географски положај; * наброји природне и друштвене факторе који утичу на размештај насеља; * примени и повеже знање о географском положају насеља на конкретном примеру. | 26. | **Појам, настанак, положај и географски размештај насеља** | У | МО, ДИ, ИД, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С, И |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/2026.**

Разред: **6.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип**  **часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 1. Насеља | * излиста критеријуме за поделу насеља; * именује различите типове насеља; * дефинише привремена и стална насеља; * објасни сваку функцију града; * примени и повеже функције града са његовим положајем уз демонстрацију на геогрфској карти. | 27. | **Типови, величина и функције насеља** | О | МО, ДИ, ИД, ДМ,  ИКТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација  дигитална компентенција | И, М, Т, С |  |
| 4. Насеља | * објасни подели насеља на стална и привремена; * повуче разлику између сеоских и градских насеља; * повеже положај насеља са његовом доминантном функцијом; * примени раније стечена знања на географској карти. | 28. | **Типови, величина и функције насеља** | У | МО, ДИ, ИД, ДМ,  ИКТ | ФР, ИР  ГР | Компетенција за учење, комуникација  дигитална компентенција | С |  |
| * дефинише основне појмове о урбанизацији; * даје конкретне примере у процесу развоја урбанизације; * повезује урбане процесе са основним демографским показатељима те регије; * анализира и повезује утицај града на околину и околине на град. | 29. | **Урбанизација и унутрашња структура града** | О | МО, ДИ, ИД, ДМ, | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | И, С |  |
| * наведе савремене руралне процесе; * објасни појам депопулација, узроке и последице; * објасни појам деаграризација и њене последице; * анализира мере за побољшање услова за живот у руралним срединама. | 30. | **Село и рурални процеси** | О | МО, ДИ, ИД, ДМ, | ФР, ИР  ГР | Компетенција за учење, комуникација | И, С |  |
| * закључи шта је урбанизација, депопулација и деаграризација и њихове последице; * објасни савремене процесе у развоју насеља и даје примере у Србији и свету; * примењује стечено знање из унутрашње структуре града на свој град. | 31. | **Урбанизација и унутрашња структура града; село и рурални процеси** | У | МО, ДИ, ИД, ДМ, | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | И, С |  |
| * самостално или уз помоћ наставника даје тачне и кратке одговоре на питања из наставне теме Насеља. | 32. | **Насеља** | С | МО, ДИ, МПР, ТС | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  рад с подацима и информацијама. | С |  |
| * објасни појам привреда и делатности; * наброји о основне привредне делатности и секторе; * анализира делатности по секторима; * разуме колико привредни развој државе зависи од природних и друштвених фактора тог простора; * примени стечено знање на „читању“ географске карте света. | 33. | **Привреда – појам, делатности и сектори привреде** | О | ДИ, МО,  ИМ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | Б, И, Т, С |  |
| Привреда | * дефинише пољопривреду; * објасни поделу пољопривреде; * анализира факторе развоја пољопривреде; * објасни разлику између савремен и традиционалне пољопривреде; * повезе утицај савремене пољопривреде на животну средину. | 34. | **Пољопривреда и географски простор** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР  ГР | Компетенција за учење, комуникација | Б, И, Т, С |  |
| * објасни појам привреда на секторе и делатности; * објасни поделу пољопривреде на гране и типове производње; * ушествује у заштити животне средине. | 35. | **Привреда и пољопривреда и географски простор** | У | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација  еколошка компентенција | Б, И, Т, С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/2026.**

Разред: **6.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈАНУАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 5. Привреда | * дефинише појмове индустрија и индустријализација; * објасни лаку и тешку индустрију; * анализира обновљиве и необновљиве природне ресурсе; * развија свест о утицају индустрије и индустријализације на животну средину; * анализира утицај индустрије на економски развој једне државе. | 36. | **Индустрија и географски простор** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | Б, И, Т, С |  |
| * наведе штетна деловања човека и последице по животну средину; * наброји и објасни мере заштите животне средине; * објасни како планета покушава да заустави глобалне негативне климатске промене. | 37. | **Индустрија и географски простор** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ  ИКТ | ФР, ИР  РП | Компетенција за учење, комуникација  дигитална компентенција | Б, И, Т, С |  |
| 5.Привреда | * дефинише саобраћај и туризам; * објасни поделу саобраћаја према средини, територији и врсти транспорта; * анализира промену значаја воденог саобраћај кроз историју; * повеже утицај савременог начина живота на развој авионског саобраћаја; * наведе природне и друштвене факторе који утичу на развој туризма; * објасни поделу туризма према територији на којој се обавља и местима која се посећују; * препозна и објасни добре и лоше стране туризма; * усвојено знање о туристичким дестинацијама демонстрира на географској карти; * објасни квартарне делатности. | 38. | **Услужне делатности и географски простор** | О | МО, ДИ, ИД, ДМ | ФР, ИР  ГР | Компетенција за учење, комуникација | И, Б, Т, С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/2026.**

Разред: **6.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 5.Привреда | * дефинише привредне делатности по секторима; * објасни привредне секторе; * препозна улогу и значај привреде у свакодневном животу; * схвати значај заштите животне средине. | 39. | **Услужне делатности и географски простор** | У | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| 5.Привреда | * објасни поделу држава преме економској развијености; * разликује државе према БДП и привредном расту по становнику; * наведе основне карактеристике развијених држава; * објасни појмове глобализација и мултинационалне корпорације; * дефинише неоколонијализам; * примени стечено знање при читању географске карте. | 40. | **Развијени и неразвијени делови света** | О | МО, ДИ, ИД, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | И, Б, Т, С |  |
| 5.Привреда | * објасни термин концепт одрживог развоја; * дефинише одрживи развој; * објасни циљеве одрживог развоја (економски развој, развој друштва и заштита животне средине); * уочи повезаност природе и друштва; * применом стеченог знања допринесе очувању животне средине на локалном нивоу. | 41. | **Концепт одрживог развоја** | О | МО, ДИ, ИД, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | И, Б, С |  |
| * именује кључне појмове; * разликује колонијализам од неоколонијализма; * објасни разлику између развијених и неразвијених држава уз навођење примера; * примени мере у очувању животне средине. | 42. | **Развијени и неразвијени делови света; концепт одрживог развоја** | У | МО, ДИ, ИД, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| * препозна и примени знање из привреде. | 43. | **Привреда** | С | МО, ДМ, МПР, ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација  рад с подацима и информацијама. | С |  |
| 6.Држава и инзеграциони процеси | * наводе најстарије државе света и демосртира на карти; * дефинише појам држава; * објасни појам суверенитет; * објасни појам међународно признање и улогу УН; * стечено знање о државним симболима примени на примеру Србије. | 44. | **Настанак и развој државе** | О | МО, ДМ, МПР, ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација  рад с подацима и информацијама. | И, ГВ, С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/2026.**

Разред: **6.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАРТ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 6.Држава и инзеграциони процеси | * дефинише појмове држава, власт, суверенитет, међународно признање; * чита политичку карту света; * попуњава нему карту; * успешно примењује стечено знање о држави. | 45. | **Настанак и развој државе** | У | МО, ДМ, МПР, ТМ  ИКТ | ФР, ИР  ГР | Компетенција за учење, комуникација  рад с подацима и информациј.  дигитална компентенција | И, ГВ, С |  |
| 6.Држава и интеграциони процеси | * именује слојеве атмосфере (тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера); * наведе састав атмосфере (гасови, чврсте честице и водена пара) и загађиваче атмосфере; * опише одлике тропосфере; * разуме значај атмосфере за опстанак живог света на Земљи разликује позитивне и негативне утицаје, као и глобалне и локалне последице човековог деловања на атмосферу и именује загађиваче атмосфере; * разуме важност и могућност личног учешћа у заштити, обнови и унапређењу атмосфера и животне средине. | 46. | **Основни елементи државе** | О | МО, ДИ, ИД, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација  рад са подацима и информацијама | С, И, ГВ |  |
| 6.Држава и интеграциони процеси | * дефинише основне елементе државе; * објасни поделу држава по различитим критеријумима; * раније стечено знање примени при читању и оријентацији политичке карте света. | 47. | **Основни елементи државе** | У | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР  ГР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
| 6.Држава и интеграциони процеси | * излиста критеријуме за поделу насеља; * именује различите типове насеља; * дефинише привремена и стална насеља; * објасни сваку функцију града; * примени и повеже функције града са његовим положајем уз демонстрацију на геогрфској карти. | 48. | **Географски положај државе** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | И, М, Т, С |  |
| 6.Држава и интеграциони процеси | * наведе апсолутне и релативне географске положаје; * повеже и примени научено из картографије при одређивању математичког положаја; * уз помоћ географске карте прочита што више географских положаја за једну државу. | 49. | **Географски положај државе** | У | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | М, С |  |
| * дефинише појмове граница и главни град; * класификује државне границе и главне градове; * објасне функцију државних граница; * опише два основна типа главног града; * повеже ново наставно градиво са претходним знањем; * користи географску карту при усвајању нових наставних садржаја. | 50. | **Границе и главни град државе** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР  ГР | Компетенција за учење, комуникација,  рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву. | И, С |  |
| * усвојено знање о границама и главном граду презентује и примени при читању политичке карте света уз помоћ физичко-географске карте света. | 51. | **Границе и главни град државе** | У | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву. | И, С |  |
| * дефинише појмове колонизација и деколонизација; * објасни појмове интеграција и дезинтеграција; * објасни однос колонијалне силе према колонији; * издвоји позитивне и негативне стране колонијализма; * упореди савремени привредни развој колонија и колонизатора; * објасни утицај Другог светског рата на промену политичке карте света по континентима; * анализира промену политичке карте насељених континената у другој половини 20. века и почетком 21. | 52. | **Промене на политичкој карти света** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР  ГР | Компетенција за учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву. | И, С |  |
| 6.Држава и интеграциони процеси | * дефинише појмове граница и главни град; * класификује државне границе и главне градове; * објасне функцију државних граница; * опише два основна типа главног града; * повеже ново наставно градиво са претходним знањем; * користи географску карту при усвајању нових наставних садржаја. | 53. | **Промене на политичкој карти света** | У | МО, ДИ, ИМ, ДМ  ИКТ | ФР, ИР  РП | Компетенција за учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, рад с подацима и информацијама,решавање проблема. | И, С, ИНФ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/2026.**

Разред: **6.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: АПРИЛ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
|  | * објасни појам територијални интегритет; * дефинише појам сецесија; * објасни појам територијални спор уз примере; * наведе и на карти демострира актуелне територијалне спорове у свету и код нас; * повеже ново наставно градиво са претходним знањем; * користи географску карту при усвајању нових наставних садржаја. | 54. | **Територијлни инегритет и спорови** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву, рад с подацима и информацијама, сарадња, решавање проблема. | И, С |  |
| 6.Држава и интеграције | * објасни појам интеграције; * дефинише појмове међународна интеграција и међународне организације; * наведе највеће међународне организације; * издвоји међународне организације у које је и Србија интегрисана; * анализира значај неких међународних организација на глобалном нивоу; * стечено знање примени при читању географске карте. | 55. | **Интеграциони процеси** | О | МО. ДИ, ИМ, ДМ | ИР, ФР | Компетенција за учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | И, С |  |
| 6.Држава и интеграције | * издвоје највећа територијалне спорове у свету; * излистају значајне међународне организације; * објасне узроке и последице територијалних спорова; * анализирају циљеве и значај највећих међународних организација (УН, НАТО, ЕУ); * успешно усвојено знање примењују у посматрању и закључивању при читању са географске карте о: подели држава према територији и изгледу, идентификовању граница и главних градова, препознавању и одређивању географског положаја државе. | 56. | **Територијлни инегритет и спорови и интеграциони процеси** | У | МО. ДИ, ИМ, ДМ | ИР, ФР | Компетенција за учење, комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | И, С |  |
| 6.Држава и интеграције | * препозна и примени знање из усвојеног знања о држави: подели по различитим криреријумима, границама, основним елементима државе, главном граду, различитом географском положају, територијалним споровима, интеграцијама и међународним организацијама. | 57. | **Држава и интеграциони процеси** | О | МО, ДИ, | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад с подацима и информацијама | С |  |
| 7. Географија Европе | * дефинише појам географска регија, регионализација; * издвоји природне и друштвене одлике географске регије; * објасни задатак проучавања регионалне географије; * примени усвојено знање при регионализацији континената или држава; * наведе кључан природни или друштвени фактор при издвајању одређене европске регије. | 58. | **Географска регија и регионална географија** | О | МО, ДИ, ИД, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  рад с подацима и информацијама | Б, С |  |
| * објасни појам Европа и Евроазија; * објасни математички положај Европе; * објасни и демонстрира границе Европе; * успешно користи физичко-географску и политичку карту Европе. | 59. | **Границе и геогрфски положај Европе** | О | МО, ДИ, ИД, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  рад с подацима и информацијама | М, И, С |  |
| * окаже, закључи и примени усвојено знање о географској регији и регионализацији Земљине површине; * објасни уз демонстрирање на географској карти Европе и света усвојемо знање о математичком положају и границама Европе; * тачно уцртава географске објекте у нему карту Европе; * посматрњем географске карте примени стечено знање за правилно читање карте. | 60. | **Регионална географија; Границе и геогрфски положај Европе** | У | МО, ДИ, ИД, ДМ  МABC | ФР, ИР  ГР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/2026.**

Разред: **6.**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАЈ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 7. Географија Европе | * наброји облике разуђености обале и разликује разуђену од неразуђене обале; * на географској карти Европе покаже облике разуђености обале (полуострва, острва, заливе и мореузе) и мора дуж северне, западне и јужне обале Европе; * класификује планине по начину постанка; * објасни где се простире најстарије копно Европе; * на карти покаже раседне и набране планине Европе и именује највиши врх континента; * именује трусне и вулканске зоне у Европи и активне вулкане европског континента; * наведе где се простиру велике европске низије и начин постанка неких од њих. | 61. | **Разуђеност обале и рељеф Европе** | О | МО, ДИ, ИД, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | И, С, ПиД |  |
| 7. Географија Европе | * препозна и демонстрира облике разуђености европске обале; * класификује планине по начину постанка и примере демонстрира на географској карти; * самостално и тачно попуњава нему карту; * примени стечено знање за успешно читање географске карте. | 62. | **Разуђеност обале и рељеф Европе** | У | МО, ДИ, ИД, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | И, С, ПиД |  |
| 7. Географија Европе | * разликује биотичке од абиотичких фактора; * наведе климатске факторе и типове климе европског континента; * повезе климатске факторе и типове климе; * објасни типове климе по регијама; * примени стечено знање у читању географске карте. | 63. | **Клима и живи свет Европе** | О | МО, ДИ, ДМ | ГР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама | Б, С |  |
| 7. Географија Европе | * наведе највеће облике разуђености европске обале; * класификује планине по начину постанка уз примере; * наведе идемонстрира низије Европе; * наброји климатске факторе, типове климе и природне зоне карактеристичне за подручје Европе; * наведе и повеже типове климе и природне зоне у Европи; * климатске факторе и типове климе европског континента; * примени стечено знање у читању географске карте. | 64. | **Клима и живи свет Европе** | У | МО, ДИ, ИМ, ДМ  ИКТ | ФР, ИР  ГР | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компентенција | Б, С |  |
| 7. Географија Европе | * наведе речне сливове у Европи; * објасни и демонстрира сваки речни сливи и веће реке као пример; * објасни поделу језера по начину постанка; * демонстрира на карти три језерске осласти у Европи; * примени стечено знање у читању и оријентацији на географској карти. | 65. | **Воде Европе** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама | Б, М, С |  |
| 7. Географија Европе | * демонстрира речне сливове и језера на карти; * класификује реке по сливовима; * класификује језера по областима и начину постанка басена; * издвоји најдужу реку и највеће језеро у Европи; * примени стечено знање у читању и оријентацији на географској карти. | 66. | **Воде Европе** | У | МО, ДИ, ИМ, ДМ  ИКТ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компентенција | Б, М, С |  |
| 7. Географија Европе | * наводи основне податке о броју становника, природном прираштају, просечној старости и дужини животног века становништва, густини масељеностти; * демонстрира на карти најгушће и најређе насељене регије Европе; * демонстрира историјске и савремене емиграције и имиграције становништва; * издваја групе народа заступљене у Европи; * верску структуру демонстрира на карти уз примере држава где су најзаступљеније; * примени стечено знање у читању и оријентацији на географској карти. | 67. | **Становништво Европе** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР  ГР | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама | И, ВН, С |  |
| 7. Географија Европе | * наведе најстарија насеља и градове у Европи; * објасни развој градова кроз историју; * објасни процес урбанизације у Европи кроз примере агломерација, конурбација и енглеског мегалополиса; * издвоји и дефинише савремене процесе у европском селу; * повеже знање о географском положају насеља и примени при читању и оријентацији географске карте. | 68. | **Насеља Европе** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | И, С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА** Школска година: **2025/2026.**

Разред: **6**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈУН** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-**  **метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| 7. Географија Европе | * наводи приближно бројчане податке за основна демографска обележја становништва Европе (број становника, природни прираштај, гудтину насељеностипросечну старост и дужину животног века); * демонстрира, објашњава и уочава разлику у густини насељености по регијама Европе; * наводи, демострира, уочава и анализира етничку и верску структурур становништва Европе; * објашњава процес урабанизације на континенту; * објасни настанак, поделу насеља; * издвоји специфичности у размештају насеља; * наведе и објасни савремене процесе у становништву и насељима Европе; * стечено знање примени у посматрању, закључивању и читању географске карте Европе. | 69. | **Становништво и насеља Европе** | О | МО, ДИ, ИМ, ДМ  МПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С |  |
|  | * објасни друштвено-историјски утицај на развој привреде; * објасни утицај природних фактора на пољопривредну производњу и развој других примарних делатности; * објасни развој секундарних делатности од индустријске револуције до савременог доба; * објасни условљеност развоја терцијарних делатности саобраћаја и туризма са историјским развојем трговине; * стечено знање примени у издвајању високо развијених земаља у Европи; * примени стечено знање у читању и оријентацији на географској карти. | 70. | **Привреда Европе** | С | МО, ДИ, ИМ, ДМ | ФР, ИР  ГР | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама | И, Т, С |  |
|  | * препозна и применистечено знање из физичко-географских и друштвено-економских одлика Европе | 71. | **Географија Европе** | С | МО, ДИ,  МПР, ТМ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  рад са пода цима и инфо рмацијама | С |  |
|  | * препозна и са разумевањем примени стечено знање из географије 6. разреда. | 72. | **Годишња систематизација** | С | МО, ДИ,  МПР, ТМ  МABC | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама | С |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Легенда:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** | **МЕЂУПРЕДМЕНТЕ КОРЕЛАЦИЈЕ** |
| О – обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода | С – српски језик |
| У – утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода | М – математика |
| С – систематизација / провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстративна метода | И – историја |
|  | ИР – индивидуални рад | ТМ – текстуална метода | Б – биологија |
|  |  | ДИС – метода дискусије | ИНФ – информатика и рачунарство |
|  |  | ИМ – илустративна метода | Т – техника и технологија |
|  |  | ИКТ – рад са информационо- комуникативним технологијама | Л – ликовна култура |
|  |  | МПР – метода писаног рада | МК – музичка култура |
|  |  | ППН – полупрограмирана настава | ФЗВ – физичко и здравствено васпитање |
|  |  | MABC – метода ABC | ПиД – природа и друштво |
|  |  |  | ВН – верска настава |
|  |  |  | ГВ – грађанско васпитање |